



**ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO
“Enrico Fermi”**

Via Capitano di Castri, 144 - 72021 FRANCAVILLA FONTANA (BR)

Specializzazioni: ELETTRONICA, Elettrotecnica ed Automazione – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica e Meccatronica - Trasporto e Logistica

Tel. e fax 0831/ 852132 (centr.) – 0831/852133 (pres.) - e-mail segreteria@itisff.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SCUOLA SECONDARIA**

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ITST “E.FERMI”

ANNO SCOLASTICO: 2014/15

ALUNNO:

1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	Redatta in data..... Da..... Presso..... Diagnosi.....
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati.....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
Rapporti scuola-famiglia	

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità	Richiesta d'intervento immediato.	-Verificato quanto in diagnosi
	Correttezza	Richiesta d'intervento immediato	-Verificato quanto in diagnosi
	Comprensione	Nella media per la lista di parole, superiore ad essa per le non parole.	-Verificato quanto in diagnosi
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia	Incerta	Verificato
	Tipologia di errori	Ortografici	Verificato
	Produzione	Media per la lista di parole	Verificato
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi.	Elementi desunti dall'osservazione in classe.
	Mentale	Richiesta d'intervento immediato.	-Verificato quanto in diagnosi
	Per iscritto	Richiesta d'intervento immediato.	-Verificato quanto in diagnosi
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: NESSUNO		
	Ulteriori disturbi associati: NON RISCONTRATI		
	Bilinguismo o italiano L2: INGLESE		
	Livello di autonomia: NORMALE		

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento

Discipline linguistico-espressive	Puntare al potenziamento delle competenze testuali attraverso la valorizzazione delle abilità dell'ascoltare e del parlare, integrando le attività con i linguaggi alternativi rispetto a quello verbale.
Discipline logico-matematiche	Promuovere i processi cognitivi attraverso modalità di pensiero improntate a logiche basilari come, ad esempio, rapportare entità a valori.
Discipline storico-geografico-sociali	Privilegiare occasioni che, muovendo dalle competenze spazio-temporali, portino l'allievo ad analizzare, riflettere e interpretare fenomeni e fatti del territorio in chiave diacronica e sincronica.

Strumenti compensativi:

Saranno utilizzati:

- strumenti tecnologici per favorire le procedure di calcolo;
- competenze espositive con linguaggi compensativi (in primis quelli iconico, cinematografico, multimediale);
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;
- registratore e risorse audio;
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico.
- prove strutturate: risposta chiusa-multiple-choice-V/F

Misure dispensative:

Si eviteranno:

- lettura ad alta voce;
- scrittura sotto dettatura;
- prendere appunti;
- copiare dalla lavagna,
- la quantità eccessiva dei compiti a casa;
- lo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni.

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Discipline linguistico-espressive	Sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi.
Discipline logico-matematiche	Sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.
Discipline storico-geografico-sociali	Uso immagini, colori, riquadrature

3. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

L'alunno sarà esonerato da prove che richiedano la lettura e la scrittura (soprattutto quelle da effettuare in forma veloce).

Le prove consistranno in: colloqui, produzione di materiali con la valorizzazione dei linguaggi più consoni, test le cui domande saranno poste oralmente e lo spazio di apposizione delle crocette sarà visualizzato con sistemi di facilitazione percettiva.

Modalità di verifica:

- tempi più lunghi per le prove scritte;
- riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
- interrogazioni programmate, con supporto di mappe,immagini ecc.
- utilizzo di prove strutturate:risposta chiusa-multipla-V/F:
- prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua straniera;
- utilizzo di materiali compensativi

4. VALUTAZIONE sommativa/periodica

Programmare e concordare le verifiche.

Introdurre prove informatizzate

Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Far usare strumenti e mediatori didattici (mappe concettuali, mappe cognitive)

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi
Italiano e storia	-la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna -la quantità eccessiva dei compiti a casa	- competenze espositive con linguaggi compensativi (in primis quelli iconico, cinematografico, multimediale); -formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento -utilizzo di prove strutturate:risposta chiusa-multipla-V/F:
Matematica	- la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna -lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni -la quantità eccessiva dei compiti a casa	-strumenti tecnologici per favorire le procedure di calcolo - formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali -utilizzo di prove strutturate:risposta chiusa-multipla-V/F:
Lingua inglese	-la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -la quantità eccessiva dei compiti a casa	-sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico -utilizzo di prove strutturate:risposta chiusa-multipla-V/F:
Fisica	-la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -la quantità eccessiva dei compiti a casa	-strumenti tecnologici per favorire le procedure di calcolo -formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali -utilizzo di prove strutturate:risposta chiusa-multipla-V/F
Chimica	la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna	strumenti tecnologici per favorire le procedure di calcolo - formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali
Scienze della Terra	la lettura ad alta voce	-strumenti tecnologici per favorire le procedure;

	-la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna	- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali
Diritto ed economia	-la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna	- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	-la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna	-strumenti tecnologici per favorire le procedure; - formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali
Tecnologie informatiche	-la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna	-strumenti tecnologici per favorire le procedure; - formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali
Scienze motorie	-prendere appunti; - lo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni.	- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali
Religione	la lettura ad alta voce -la scrittura sotto dettatura -prendere appunti -copiare dalla lavagna	- competenze espositive con linguaggi compensativi (in primis quelli iconico, cinematografico, multimediale);

FIRMA DEI DOCENTI:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	
DI TOMMASO COSIMA	ITALIANO STORIA	
SIMONE ANTONIA	MATEMATICA	
DE STRADIS LAURA	INGLESE	
SPAZZOLI FRANCESCA	SC. INTEGRATE(CHIMICA)	
GIARDINO MARIA	SC. INTEGRATE(CHIMICA)	
PELLEGRINO PIETRO	SC. INTEGRATE(FISICA)	
MONOPOLI EUGENIO	SC. INTEGRATE(FISICA)	
GRECO SERGIO	SC. INTEGRATE(SC. DELLA TERRA)	
LUCCHESI DONATO	DIRITTO	
DE PASCALIS ANTONIA	TECNOLOGIE E DISEGNO	
DI PALMO COSIMO	TECNOLOGIE E DISEGNO	
SOLITO ELIO	TECNOLOGIE INFORMATICHE	
MARTINA ALESSANDRA	TECNOLOGIE INFORMATICHE	
SCIURTI VINCENZO	SCIENZE MOTORIE	
DI COSMO SILVANA	RELIGIONE	

FIRME DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l’apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità eccessiva dei compiti a casa
- l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- Computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale

STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

- strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)

- riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)¹

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Pianificare prove di valutazione formativa

¹ Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)
 1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.
 2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.